



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoni Pizzaia**

**TURMAS: 4ºs ano A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: De 03 à 07 de agosto.**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Na sexta-feira, dia 22/05 enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Fernanda e Nilcéia**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação de texto – Lenda africana.
- Discurso direto e indireto

Matemática

- Problemas envolvendo as quatro operações fundamentais
- Temperatura

História

- Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus (portugueses) -bandeirantismo.

Ensino Religioso

- Representações religiosas nas festas populares (mundo).

Geografia

- Paisagens - degradação da natureza.

Ciências

- Desequilíbrio ambiental.
- Dengue e formas prevenção.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Interpretar as ideias explícitas presentes no texto.
- Interpretar as palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas.
- Ler, interpretar e resolver problemas variados envolvendo as quatro operações.
- Ler textos informativos sobre os povos originários no território paranaense.
- Conhecer algumas festas religiosas que se tornaram populares no mundo.
- Definição de temperatura e tipos de aparelhos utilizados para realizar a medição.
- Identificar a ausência de segmentação na frase.
- Identificar diferentes formas de degradação do meio ambiente.
- Ampliar o vocabulário.
- Identificar o discurso direto e indireto no texto.
- Verificar como o efeito estufa e o aquecimento global interferem no equilíbrio da cadeia alimentar.
- Diferenciar cadeia de teia alimentar.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

### **SEGUNDA – FEIRA 03/08/2020**

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 20.07) e Matemática (dia 20.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

### **Língua Portuguesa**

1. Faça a leitura dessa belíssima lenda africana que aborda valores sobre cooperação, igualdade e respeito.

#### **Lenda Ubuntu**





Conta-se que um antropólogo ao visitar uma tribo africana, quis saber quais eram os valores humanos básicos daquele povo. Para isso, ele propôs uma brincadeira às crianças.

Ele então colocou uma cesta cheia de frutas embaixo de uma árvore e disse para as crianças que a primeira que chegasse até a árvore poderia ficar com a cesta.

Quando o sinal foi dado, algo inusitado ocorreu. As crianças correram em direção à árvore todas de mãos dadas. Assim, todas chegaram juntas ao prêmio e puderam desfrutar igualmente.

O homem ficou bastante intrigado e perguntou:

— Por que vocês correram juntos se apenas um poderia ganhar todas as frutas?

Ao que uma das crianças prontamente respondeu:

— Ubuntu! Como um de nós poderia ficar feliz enquanto os outros estivessem tristes?

O antropólogo ficou então emocionado com a resposta.

Ubuntu é um termo da cultura Zulu e Xhosa que quer dizer "Sou quem sou porque somos todos nós". Eles acreditam que com cooperação se alcança a felicidade, pois todos em harmonia são muito mais plenos.

<https://www.todamateria.com.br/lendas-africanas/>

a) Que linda a história! Você já conhecia essa lenda africana?

---

---

---

b) O que significa a palavra destacada no trecho retirado do texto: “Quando o sinal foi dado, algo **inusitado** ocorreu.”

- ( ) algo diferente, fora do normal.  
( ) algo divertido, comum.  
( ) algo legal e gracioso.

### **matemática**

1- Resolva os problemas abaixo:

a) Tenho R\$86,00 reais para comprar uma boneca, mas ainda me falta R\$12,50. Qual é o preço da boneca?

R: \_\_\_\_\_

b) Tereza e Maria tem juntas 320 reais, Tereza tem 170 reais. Então, quantos reais tem Maria?

R: \_\_\_\_\_



- c) Márcio tem 5 dezenas e meia de figurinhas. Seu primo tem o triplo. Quantas figurinhas os dois têm juntos?

R: \_\_\_\_\_

- d) Em uma sexta-feira uma loja de conveniência vendeu 336 reais em lanche. Se cada lanche custa 8 reais, quantos lanches foram vendidos neste dia?

R: \_\_\_\_\_

### **TERÇA- FEIRA 04/08/2020**

#### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 21.07), Ensino Religioso (dia 22.07) e Matemática (dia 24.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM ENSINO RELIOSOS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.

#### **História**

##### **Bandeirantismo no Brasil**

*Os bandeirantes saíam em expedições pelo território brasileiro buscando riquezas (metais preciosos), aprisionamento indígena e escravo.*

Os bandeirantes foram descendentes de portugueses em São Paulo que exploraram várias partes do Brasil em busca de ouro e captura de escravos fugidos para quilombos e índios.

Participaram da expansão do território brasileiro e descobriram o ouro em Minas Gerais.

Durante o período em que a União Ibérica invalidou as delimitações impostas pelo Tratado de Tordesilhas, os bandeirantes descobriram que o ataque às missões jesuíticas eram uma rentável alternativa, onde poderiam obter índios acostumados a uma rotina de trabalhos braçais. Com isso, jesuítas e bandeirantes entraram em conflito durante vários anos a fio.

As condições das viagens realizadas pelos bandeirantes eram extremamente precárias, eles tinham poucos recursos para se manterem durante as longas viagens. Os grupos eram controlados por uma minoria de colonos brancos e poderiam ser formados por índios, mulheres e mestiços. Ao longo da viagem, os bandeirantes podiam ainda sofrer o ataque de animais ferozes ou de índios hostis.

1. De acordo com o texto quais eram os principais objetivos dos bandeirantes durante as suas expedições.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ENSINO RELIGIOSO

Na aula do dia 28/07/2020 nós falamos sobre algumas festas religiosas populares no mundo. Hoje, iremos continuar sobre esse assunto, conhecendo mais algumas delas.

### **RELEMBRANDO**

Festividades religiosas são manifestações culturais presentes em diversas religiões do mundo. São comemorações de fatos ou mistérios conhecidos, personalidades que, ao manifestarem publicamente as convicções religiosas de um grupo social, fortalecem a pertença de cada pessoa ou grupo que comungam das mesmas convicções religiosas.

OBS. Assistam à aula de Ensino Religioso no Youtub do dia 22/07/2020.  
Exemplos de outras festas religiosas pelo mundo.

### **DIWALI**



Diwali, o festival de luz

O **Diwali** é uma feira religiosa, conhecida também como o *festival das luzes*. Durante o Diwali, celebrado uma vez ao ano, as pessoas vestem roupas novas, dividem doces e lançam fogos de artifício. Este festival celebra, entre outras histórias, a destruição de Narakasura por Sri Krishna, o que converte o Diwali num evento religioso que simboliza a destruição das forças do mal.

O Diwali é um grande feriado indiano, e um importante festival para o hinduísmo, o sikhismo, o budismo e o jainismo. Muitas histórias são associados a Diwali. O feriado é atualmente comemorado pelos hindus, sikhs e jains em todo o mundo como o *festival das luzes*, onde as luzes ou lâmpadas significam a vitória do bem sobre o mal dentro de cada ser humano. Diwali é comemorado no primeiro dia do mês lunar Kartika, que ocorre no mês de outubro ou novembro, sendo uma época de muita religiosidade, votos de sacrifício e introspecção.

### **Festa de Iemanjá**

Para os adeptos do Candomblé o dia dois de fevereiro comemora-se o dia de Oxum, rainha das águas doces, por isso a festa de Oxum se mistura com a festa para Iemanjá.

Conhecida como uma das mais populares festas de celebração pública do candomblé, o festejo acontece desde 1923, quando houve uma diminuição na oferta de peixes da Vila dos Pescadores do Rio Vermelho. A tradição conta que eles pediram ajuda ao orixá, conhecida como a Rainha do Mar, e seguiram para ofertar presente para Iemanjá. A oferta foi feita no meio do mar e desde então a festa é realizada todos os anos no dia dois de fevereiro.

Fonte: Blogspot.com





## **DIA DOS MORTOS – NO MÉXICO**

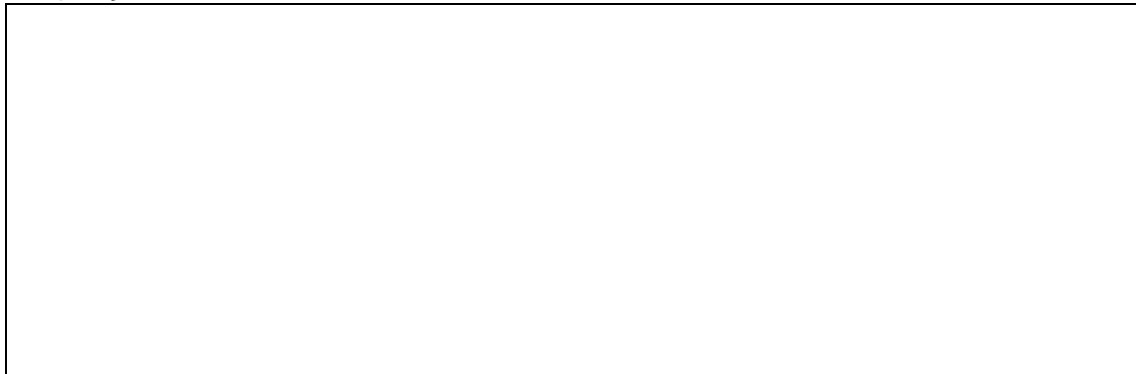
### **RELEMBRANDO**

No México, a morte tem significado único. Em vez de lamentada, é festejada uma vez ao ano — de 31 de outubro a 2 de novembro (Dia de Finados no Brasil). Durante a festa, considerada pela Unesco como patrimônio da humanidade, é tradição reunir família e amigos para comemorar a visita dos antepassados à Terra. No México a animação toma conta, pois se acredita que os mortos devem ser recebidos com alegria e coisas de que gostavam enquanto vivos. A famosa caveira mexicana (La Catrina), altares coloridos, fantasias, comidas e bebidas típicas mudam a cara de várias cidades do país.



Imagem de caveira mexicana

- 1- Na aula da TV Curitiba a professora ensina como desenhar uma caveira mexicana (se não for possível assistir), procure na internet outras imagens de caveiras mexicanas, use-as como inspiração e desenhe a sua:



### **matemática**

#### **Qual o significado de igualdade?**

\* fato de não apresentar diferença quantitativa.

\* fato de não se apresentar diferença de qualidade ou valor, ou de, numa comparação, mostrarem-se as mesmas proporções, dimensões, naturezas, aparências, intensidades; uniformidade; paridade; estabilidade.

Tomaremos como exemplo a questão da medida de massa.

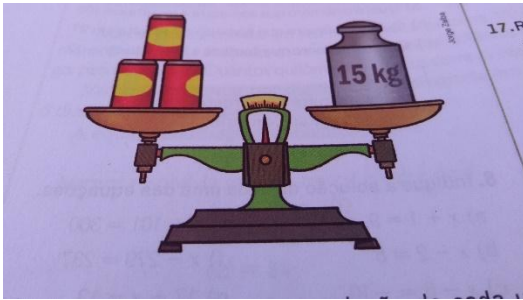
1. Exemplo:



Neste exemplo ambos os lados possuem o mesmo número de elementos e o mesmo peso. Pois, a balança está equilibrada.



2. Exemplo:



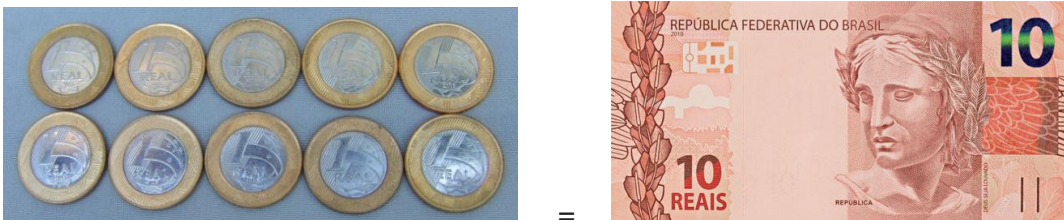
Neste outro exemplo temos um número diferentes de elementos de cada lado da balança, mas mesmo assim possuem o mesmo peso, pois ela também está equilibrada.

3. Exemplo:



Já neste caso temos a mesma quantidade de objetos em cada lado da balança, mas os elementos não possuem o mesmo peso. Pois, a balança não está em equilíbrio.

Outro exemplo de fácil compreensão é a questão do dinheiro:



\* Ou seja 10 moedas de 1 real valem igual 1 nota de 10 reais.

Sinal de ( = ) igual e sinal de (  $\neq$  ) diferente.

Atividades:

1- Usando os sinais de (=) igual e diferente ( $\neq$ ), complete as lacunas abaixo:

a)  $3 + 5$  \_\_\_\_\_  $5 + 3$

b)  $10$  \_\_\_\_\_  $2 + 8$

c)  $5 + 2$  \_\_\_\_\_  $4 + 2$

d)  $7 + 1$  \_\_\_\_\_  $1 + 7$

e)  $9 + 2$  \_\_\_\_\_  $3 + 7$

2- Descubra o algarismo que falta para completar as igualdades:

a)  $5 + 2 = 4 +$  \_\_\_\_\_

b)  $6 + 0 = 0 +$  \_\_\_\_\_

c)  $10 = 3 +$  \_\_\_\_\_

d)  $7 + 1 + 2 =$  \_\_\_\_\_

e)  $1 + 9 = 8 +$  \_\_\_\_\_

**QUARTA – FEIRA 05/08/2020**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (23.07) e Geografia (dia 22.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

**Língua Portuguesa**

**LENDA AFRICANA**

**BAOBÁ: A ÁRVORE DE PONTA-CABEÇA**

No início dos tempos, quando o Deus criou o mundo, primeiro fez as águas e as terras. Depois admirando a paisagem, criou diversas espécies para viver o resto dos tempos.

A primeira árvore que fez era bem grande e forte: foi um baobá.

O baobá nasceu ao lado de um rio de águas tranquilas, onde se refletia e acompanhava seu próprio crescimento.

Atento, observava a natureza ao redor, os outros tipos de plantas e flores.

A enorme árvore tinha tudo para ser feliz, mas parecia insatisfeita e descontente.

- Por que não tenho flores o ano inteiro? - Indagava o baobá.

- E por que não tenho flores de várias cores? - Assim prosseguia por horas.

O baobá sentia inveja das outras espécies.

Inconformado, chamou o criador e fez exigências sem fim.

- Não reclame, você é perfeito: dá frutos deliciosos, sementes, flores, sombra e até água! - Disse o Deus.

No entanto o baobá não desistia. Seguiu o criador por toda a África, fazendo suas queixas. Dizem que é por isso que há baobás por todo o continente!

- Não posso acreditar que é infeliz! Justo você, que caprichei tanto! - Insistia o Deus.

A árvore continuava reclamando.

Chegou o dia em que o criador não aguentou mais ouvir lamentações:

- Chega de blábláblá! - Disse aborrecido.

Então arrancou o tronco da terra e plantou o baobá de novo, com as raízes viradas para cima!

Mesmo de ponta-cabeça, o baobá continuou crescendo encantador, único e maravilhoso.

Será que hoje ele pensa diferente?

1. Depois de realizara leitura sobre do texto, responda:

a. Por que o baobá era insatisfeito?

---

---

b. A árvore seguiu o criador por toda:

( ) Ásia    ( ) África    ( ) América

c. Corrente de letras:

A frase abaixo foi escrita sem espaço entre as palavras. Seu desafio é reescrevê-la, colocando os espaços necessários para a compreensão do texto.

Eagoraseráqueobaobáficoufelizcomoseunovoformato?

---

---





Geografia

**5 de junho: Dia Mundial do Meio Ambiente**

O momento é de ação

O **Planeta** chega ao Dia Mundial do **Meio Ambiente** em momento crítico. É preciso agir e agir agora, para minimizar os impactos da sociedade de hoje sobre as futuras gerações.

Num momento em que a **natureza** se apresenta especialmente inquieta, com manifestações causadas ou não pelo **Homem** – mas que cobram um preço alto em vidas –, tais como **furacões** furiosos, **enchentes** devastadoras, **deslizamentos** letais, invernos glaciais, chegamos ao Dia Mundial do Meio Ambiente chamando não somente à reflexão, mas, principalmente, à ação de todos em defesa da vida.

Todos temos como contribuir – direta ou indiretamente – para que as sociedades caminhem rumo à **sustentabilidade** e para que a harmonia entre o **desenvolvimento** socioeconômico e a **conservação** da natureza deixe de ser mera utopia.

Atitudes individuais e coletivas, como o **consumo** consciente no dia a dia e a exigência, pela **população**, do cumprimento das **leis** por órgãos governamentais em todos os níveis são fundamentais.

À iniciativa privada cabe não somente investir em conservação do meio ambiente, mas, principalmente, assumir uma postura de responsabilidade socioambiental, trabalhando de dentro para fora, com adequação de suas cadeias produtivas e meios de **produção**, distribuição etc.

À **sociedade** civil organizada, em especial às ONGs socioambientalistas como o próprio WWF-Brasil, cabe conceber e aplicar soluções, realizar campanhas, mobilizar e facilitar o engajamento de **indivíduos**, **governos** e iniciativa privada num esforço conjunto para o bem comum das **gerações** de agora e do futuro.

E tudo isto tem que ser feito agora. A natureza já nos envia seus **sinais** de **alerta**.

Fonte: <https://www.wwf.org.br>



**Encontre as palavras grifadas no caça palavras.**

Ã Í H Y É K Á X Ü Ç F N H X H G Q F B Õ  
 U Ô D E S L I Z A M E N T O S W Ó U S Ó  
 E P Y F U B Ã I Ô L S T A L E R T A D O  
 L W D O T N E M I V L O V N E S E D Ô Ã  
 X W V H C P Z H W I Ç U U E X H J M Ç Ç  
 M R Ê F N Ó D Z M Ò D B D K H À P E P U  
 H Á C T É I R Ú M M Ô R Ô M H U L L Ú D  
 O D O M U S N O C S Ô Ç U M E M O H Á O  
 E D A D I L I B A T N E T S U S À Ô G R  
 E O Õ J Ó I N D I V Í D U O S R Ô E Ò P  
 M V S Ü Ê U E N C H E N T E S Ó R S Z D  
 L M E I O A M B I E N T E N Ú A X O Ú D  
 C O N S E R V A Ç Ã O Ê É J Ç Ç G C M H  
 F U R A C Õ E S E Õ Ç H O Õ S O H I G Ã  
 P Ú V Í G Ü E Á C Ê S I E L V I Y E W H  
 X C A Z E R U T A N O S Ó E Á O N D Ê Ç  
 O V Í U H Y Q A Ü Á Ó M R O Ô Á G A U Ê  
 J Ç O Ã Ç A L U P O P N S O Ü Í I D I C  
 I Õ N Ü M U É T N K O C T É Â C Ê E Í S  
 A T E N A L P Â Ô S F U P À Â A B T S É

**SEXTA-FEIRA 06/08/2020**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 24.07) e Ciências (dia 23.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

**Língua Portuguesa**

1. Faça novamente a leitura do texto “Baobá: A árvore de ponta cabeça e responda:
  - a. O que significa o termo em destaque no trecho “A enorme árvore tinha tudo para ser feliz, mas parecia **insatisfeita** e descontente”.

- ( ) não gostava
- ( ) gostava da sua aparência

b. Relacione as colunas de acordo com as pontuações.

- ( 1 ) Frase interrogativa
- ( 2 ) Frase exclamativa
- ( 3 ) Frase afirmativa

- ( ) Dizem que é por isso que há baobás por todo o continente!
- ( ) E por que não tenho flores de várias cores?
- ( ) Mesmo de ponta-cabeça, o baobá continuou crescendo encantador, único e maravilhoso.

c. Vamos lembrar:

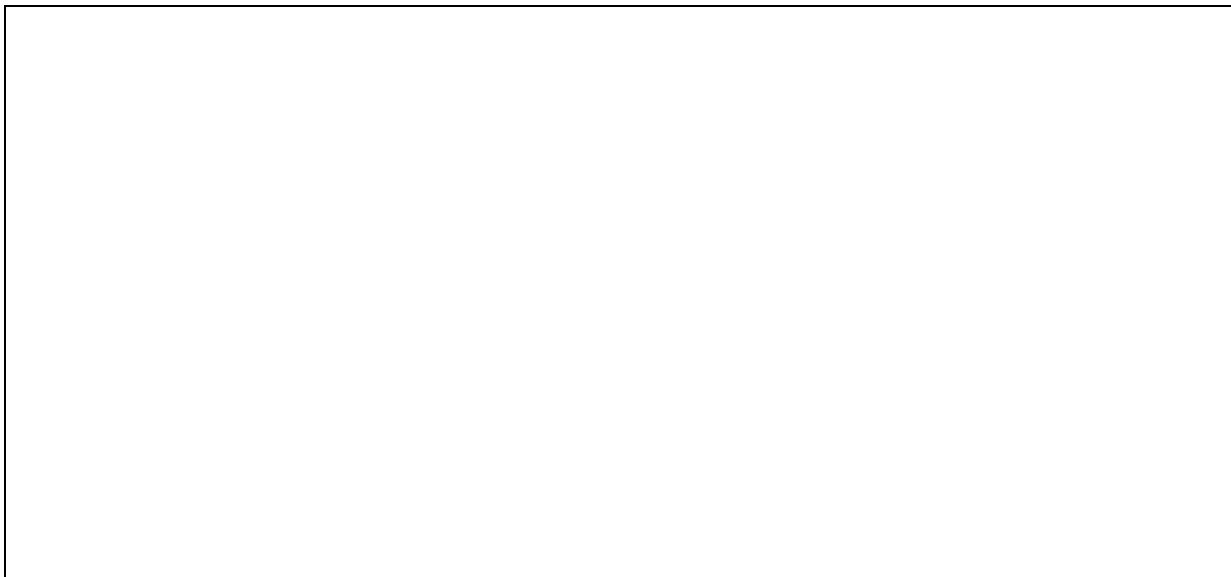
O **discurso direto** é caracterizado por ser a fala exata das personagens, sem participação do narrador.

O **discurso indireto** o narrador utiliza as suas próprias palavras para reproduzir as falas das personagens.

Agora coloque nas frases abaixo (DD) para a que representa o discurso direto e (DI) para aquela que representa o discurso indireto.

- ( ) - Por que não tenho flores o ano inteiro? - Indagava o baobá.
- ( ) O baobá queria saber qual era o motivo de não ter flores o ano inteiro.

d. Represente com um desenho o baobá depois da transformação.



### ciências

#### **Saúde e Bem-estar**

Saúde não é somente uma palavra que caracteriza a ausência de doenças, uma vez que esse conceito envolve aspectos mais amplos, como o bem-estar físico, mental e social.

- **Veja abaixo alguns exemplos de bons hábitos que nos ajudam a ter saúde e bem - estar:**

Comer melhor, dormir bem, movimentar o corpo, se reunir com os amigos.

Estes e outros hábitos nos ajudam a garantir uma vida melhor e mais longa.

- **Comer melhor?**

O cuidado com o que vai ao seu prato é um dos pontos centrais para alcançar uma maior qualidade de vida. O abuso de alimentos ricos em gorduras saturadas, sódio e açúcares é um gatilho para doenças como infarto, derrames, hipertensão, obesidade, diabetes e até câncer.

- **Beba bastante água**

- **Durma bem**

Repór as energias do dia com uma boa noite de sono é mais do que importante, é essencial! Para os pesquisadores, o ideal são pelo menos 7 horas e meia de sono por dia.

- **Mexa-se**

Os benefícios da atividade física para a saúde do organismo somam uma lista extensa. Dizer não ao sedentarismo significa afastar de perto doenças como a obesidade, hipertensão, doenças cardiovasculares, diabetes, hipertensão, além de dar mais disposição e energia. Para colher todos esses benefícios, basta andar. Durante os exercícios o corpo produz uma substância que estimula o nascimento de novos neurônios, o que melhora nossas atividades cognitivas, em especial a memória.

- **Sorria para a vida**

O bom humor pode manter as pessoas saudáveis e aumentar as chances de uma vida longa.

- **Cultive bons amigos**

Conseguimos sentir de longe os benefícios que a convivência com pessoas queridas nos traz. Mas, ter uma boa rede de amigos pode ser mais importante do que você imagina.

- **Aprenda a gostar de você**

Trabalhe o seu autoconhecimento e sua autoestima para viver melhor.

Neste período de pandemia (Segundo a OMS, **pandemia** é a disseminação mundial de uma nova doença) que nós nos encontramos é de fundamental importância que cuidemos da saúde e bem-estar nosso e dos nossos familiares. Que além das atitudes que foram citadas acima ainda façamos uso de máscaras, álcool em gel, mantermos o distanciamento social.

Dessa forma esperamos que tudo irá melhorar e conseguiremos voltar a vida normal.

**Atividade:**

- 1- Pesquise com seus pais ou avós, 3 tipos de chá medicinais que são usados por eles. Escreva o nome da planta e para que serve:

---

---



2- Desenhe quais alimentos saudáveis você costuma comer no dia-a-dia:

**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ/ MARIA RITA CAMPANER**

**TURMA: 4º A e B**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de AGOSTO – 2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA A PARTIR DA OBRA DE HERMETO PASCOAL;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> FONTES SONORAS E REGISTRO ALTERNATIVO.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR14.s.4.14</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA, POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL COMO AS OBRAS DE HERMETO PASCOAL;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR15.s.4.57</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK:  <a href="https://youtu.be/J3Tulat9L_4">https://youtu.be/J3Tulat9L_4</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ UTILIZANDO ALGUNS MATERIAIS COSTUMEIROS PARA FAZER AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, COMO: CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, E, ALGUNS MATERIAIS ALTERNATIVOS, COMO: POTES E GARRAFAS PLÁSTICAS, PANEIS, LATAS, VIDROS (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO), CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR).</li> </ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ENVIAR VÍDEOS OU FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE.</li> </ul>

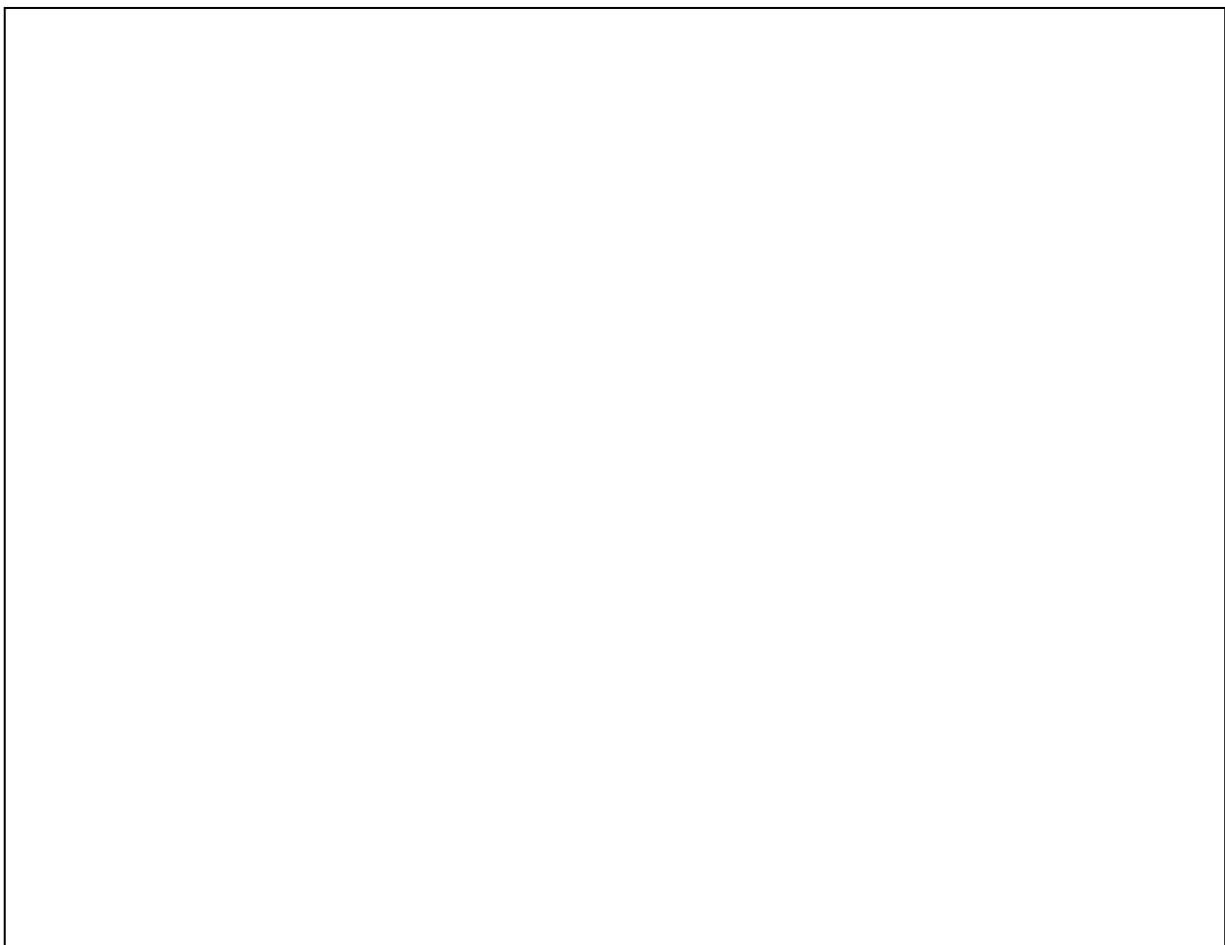
## **ARTE**

**ATIVIDADE DA SEMANA: EXPLORANDO FONTES SONORAS  
COMO HERMETO PASCOAL**

**SAIBA: HERMETO PASCOAL** NASCEU EM LAGOA DA CANOA, ALAGOAS, 1936. É COMPOSITOR, ARRANJADOR E MULTI-INSTRUMENTISTA. FAZ MÚSICA DESDE CEDO, ATENTO AOS SONS DA NATUREZA. SEU PRIMEIRO INSTRUMENTO FOI UMA SANFONA. AINDA, HOJE, AOS 84 ANOS DE IDADE, É ESPANTOSA SUA ENORME CAPACIDADE DE ESCUTAR SONS E RUÍDOS EM QUALQUER SITUAÇÃO E LUGAR E TRANSFORMÁ-LOS EM MÚSICA. SUAS EXPERIÊNCIAS EM "TIRAR MÚSICA" DOS SONS DA NATUREZA COMO O DOS ANIMAIS, DO VENTO E DA ÁGUA, COMO TAMBÉM DOS RUÍDOS DE OBJETOS DO COTIDIANO (ELETRÔNICOS, CHALEIRA, BACIAS), REVELAM ESSA PRÁTICA.



- ACESSE E CONHEÇA UM POUCO DO COMPOSITOR BRASILEIRO HERMETO PASCOAL, NO LINK:  
<https://www.youtube.com/watch?v=K0-ZKQ7-LrA>
- ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO:
  - 1) FAÇA UM “TUR” PELOS CÔMODOS DE SUA CASA OBSERVANDO BEM OS OBJETOS, E, ESCOLHA ALGUNS PARA TENTAR EXTRAIR ALGUM TIPO DE SOM, SEJA ASSOPRANDO, TOCANDO, ESFREGANDO OU CHACOALHANDO, COMO FAZ O COMPOSITOR HERMETO PASCOAL;
  - 2) TENDE CANTAR ALGUMA MÚSICA USANDO UM DOS OBJETOS DE SUA ESCOLHA COMO INSTRUMENTO MUSICAL E, GRAVE UM VÍDEO DIVERTIDO COM SUA ATUAÇÃO E MANDE PARA SUA PROFESSORA;
  - 3) **AGORA, IMAGINE QUE O ARTISTA HERMETO PASCOAL ESTÁ VISITANDO SUA CASA, QUE UTENSÍLIO VOCÊ ACREDITA QUE ELE ESCOLHERIA PARA EXTRAIR O SOM?**
  - 4) **REPRESENTE ESTA CENA QUE VOCÊ IMAGINOU, OU SEJA, O HERMETO PASCOAL TOCANDO UM OBJETO MUITO ESTRANHO, POR MEIO DE DESENHOS, COMO SE FOSSE UMA FOTO, EM SEU CADERNO OU AQUI MESMO NA FOLHA IMPRESSA. PINTE COM CAPRICHOO!!**





**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: DAIANA CASTILHO**

**TURMA: 4º ANO A e B**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 À 07 DE AGOSTO DE 2020**

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Sugestão vídeo: <a href="https://youtu.be/UYnA7W0vHeQ">https://youtu.be/UYnA7W0vHeQ</a>  Assista o vídeo explicativo do professor e faça a atividade de somar os números e escrever o resultado.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam somar os números e escrever o resultado em inglês.
<b>IMPORTANTE!</b>	<b>NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020.</b>

**OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH (OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)**

<b>FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS</b>			
<b>NÚMERO</b>	<b>NÚMERO EM INGLÊS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>NÚMERO EM INGLÊS</b>
0	ZERO	13	<u>THIRTEEN</u>
1	ONE	14	<u>FOURTEEN</u>
2	TWO	15	<u>FIFTEEN</u>
3	THREE	16	<u>SIXTEEN</u>
4	FOUR	17	<u>SEVENTEEN</u>
5	FIVE	18	<u>EIGHTEEN</u>
6	SIX	19	<u>NINETEEN</u>
7	SEVEN	20	<u>TWENTY</u>
8	EIGHT	30	<u>THIRTY</u>
9	NINE	40	<u>FORTY</u>
10	TEN	50	<u>FIFTY</u>
11	ELEVEN	60	<u>SIXTY</u>
12	TWELVE	61	<u>SIXTY - ONE</u>

Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é **"TY"**

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.





**EXERCISE**

1- ADD THE NUMBERS AND WRITE THE RESULT. (SOME OS NUMERAIS E ESCREVA O RESULTADO).

**EXAMPLE:**  $\text{One} + \text{seven} = \text{EIGHT}$   
 $\boxed{1} + \boxed{7} = \boxed{8}$

**A) Ten + nine = \_\_\_\_\_**  
 $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

**B) Forty + ten = \_\_\_\_\_**  
 $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

**C) Eleven + thirty-five = \_\_\_\_\_**  
 $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

**D) Four + forty-three = \_\_\_\_\_**  
 $\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

**13ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG  
 PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM  
 PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS  
 COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 4º ANO A e B  
 PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.**

**1-O que vamos aprender:** Jogos esportivos-esportes de precisão: “golfe” – pré- desportivo

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo? (Copiar no caderno até o traçado)**

**ESPORTES DE PRECISÃO**

**GOLFE** é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

**SOFT GOLF** é golfe jogado na quadra ou em qualquer espaço fora da grama.

**TERMOS DO GOLFE:**

*Green:* área da grama especial onde está situado o buraco;



*Grip*: empunhadura, modo de segurar o taco;

*Tee*: 1. suporte de madeira ou plástico para a bola, na saída do buraco, 2. Área da saída do buraco.

**O QUE APRENDER:**

*Swing*: movimento pendular dos braços e do taco;

*Putts*: bola rolando;

*Chips*: levanta um pouco a bola e ela rola;

*Pitchs*: movimento do quadril e leve quebra de pulso;

*Full Swing*: tacada completa.

---

Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

**O que precisa para jogarmos?**

1 caixinha de leite, ou garrafa pet para os buracos e túnel.

Bichinho de pelúcia ou qualquer outro objeto

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 cabo de vassoura

1 cabo de guarda-chuva

Grampos de roupa (pregador de roupa), ou brinquedo ou calçados.

**ATIVIDADE**

Organize o espaço com os cabos de vassoura aonde serão as pistas de golfe (nível 1, 2 e 3), no final de cada pista colocar encostado na parede a caixinha de leite, garrafas pets para ser o buraco. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Usar os objetos como o bichinho de pelúcia, pregador de roupas, brinquedo ou calçados para serem os obstáculos. O objetivo do jogo é acertar o buraco com o menor número de tacadas.

Quem tem acesso a internet link da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=teo1-8BJ-Ug&t=133s>

---

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Não se esqueça de mandar um ok para a professora que conseguiu realizar ou mandar uma foto da realização da atividade no whatsapp da(o) professora(a).

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: Esportes de precisão - Golfe. Em seguida copiar no caderno ou na folha impressa o item 3 desse roteiro: Golfe, Soft Golfe, Termos do Golfe e O que aprender.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---